

# Debates sobre Innovación

## DsL

### LALICS 2023

*Comité Editorial*

*Gabriela Dutrénit*

*Selva Olmedo*

*José Miguel Natera*

*Arturo Torres*

*José Luis Sampedro*

*Diana Suárez*

*Jeffrey Orozco*

*Editores*

*Gabriela Dutrénit*

*Selva Olmedo*

*José Miguel Natera*

*Martín Puchet*

*\*Este número especial  
forma parte de las  
memorias presentadas en  
las actividades de la  
Red LALICS 2023.  
Asunción, Paraguay.*

Debates sobre  
Innovación



**DsI**

Vol.8 Número 1

ISSN: 2594-0937





## EL DERECHO HUMANO A LA VIDA Y LOS FEMINICIDIOS EN PARAGUAY, ANTES Y DURANTE LA PANDEMIA DEL COVID-19

Roberto Fonseca Feris

rfferis69@gmail.com

Universidad Americana. Asunción. Paraguay

**Palabras clave: derechos humanos, vida, feminicidio, Paraguay**

### INTRODUCCIÓN

El feminicidio a través de los años ha ocasionado más muertes de mujeres que las ocasionadas con el virus del Covid 19. De acuerdo a un artículo publicado por la organización "Ayuda en Acción" solo en el año 2017, 87 mil mujeres fueron víctimas de feminicidios en el mundo, lo que implica 137 mujeres cada día. (García, 2020)

Se otorga una plus protección legal a las mujeres tanto en tratados internacionales como la Convención de la CEDAW, o la Convención de Belén do Pará, como en leyes nacionales en Paraguay como lo es la 5777 del año 2016. No obstante las muertes violentas de las mujeres subsisten

### MATERIALES Y MÉTODOS

Se realizó un análisis exploratorio, documental cuantitativo tomando como base datos estadísticos sobre el feminicidio en Paraguay en el período 2020-2022.

Las fuentes consultadas consistieron en artículos sobre el tema, protocolos internacionales de protección a la mujer, leyes nacionales de Paraguay y los informes publicados por el Observatorio de la Mujer de Paraguay.

Se analizaron también de forma global los datos sobre el feminicidio en los años 2018 y 2019 para la comparación estadística.

### REFERENCIAS

- Congreso de la Nación Paraguaya. Ley 5777 de 29 de diciembre de 2016 sobre la protección integral a las mujeres contra toda forma de violencia.
  - García, N. (2020) Cifras y datos de la violencia de género 2020. Organización Ayuda en Acción.
  - Organización de Naciones Unidas (ONU). Convención Sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra la Mujer, 1979
  - Observatorio de la mujer en Paraguay, 2020.
- [http://observatorio.mujer.gov.py/application/files/3916/4087/1523/Resumen de Victimas de Feminicidio en el Paraguay-Diciembre-2021.pdf](http://observatorio.mujer.gov.py/application/files/3916/4087/1523/Resumen_de_Victimas_de_Feminicidio_en_el_Paraguay-Diciembre-2021.pdf)

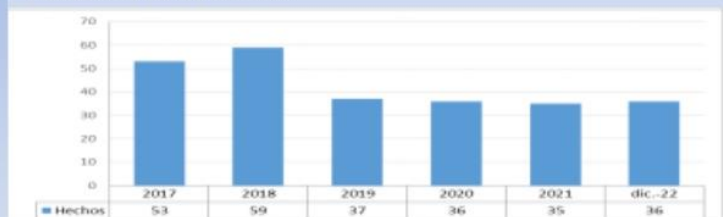
### RESULTADOS

En los años del 2020 al 2022 los hechos de feminicidio disminuyeron en relación a años anteriores. Los meses de mayor incidencia fueron junio y julio y los días de más ocurrencia los sábado y domingo.

La mayoría de los hechos se cometieron utilizando los victimarios, armas blancas seguidas de las armas de fuego. La relación sentimental fue la que predominó pues la mayoría de los autores fueron parejas o expareja. El rango de edad predominante de los agresores fue entre 21 y 30 años y de las víctimas entre 21 y 30 seguido de 31 y 40.

Durante la pandemia del Covid 19 contrario a lo que se pronosticaba por el confinamiento obligatorio y la convivencia permanente se aprecia una disminución con relación a años anteriores de los hechos de feminicidio. Se pudo observar que en el año 2018 ocurrieron 59 hechos y 53 en el año 2017.

*Frecuencia de los hechos.*



Fuente: Observatorio de la Mujer. Paraguay

### CONCLUSIONES

El feminicidio es un hecho que se tipifica cuando se le produce la muerte a una mujer por el solo hecho de ser mujer.

En el año 2020 durante la pandemia del Covid-19 se cometieron hechos de feminicidio en menor frecuencia que años anteriores, contrario a los pronósticos que se avizoraban por la convivencia obligatoria.

En principio la ley resultó persuasiva por la sanción que prevé, o las mujeres han adquirido mayor conciencia al momento de denunciar las acciones de violencias previas al feminicidio. No obstante se necesitan políticas públicas educativas y culturales para prevenir y tratar de erradicar estos crímenes.



## ACORTANDO LA BRECHA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR MEDIANTE LAS METODOLOGÍAS STEAM-i Y LA TIFLOTECNOLOGÍA

Autora, Luciana Dalila Coronel de López  
dalicor@pol.una.py

Facultad Politécnica, Universidad Nacional de Asunción, San Lorenzo, Paraguay

**Palabras clave:** Educación Inclusiva, Derecho a la Educación, Tecnologías avanzadas, Sectores desfavorecidos

### INTRODUCCIÓN

La **inclusión** en Paraguay es un tema actual y que preocupa en la formación de la educación superior, en especial la educación a las personas con discapacidad visual, en ese sentido, las políticas de inclusión educativa en Paraguay, se sustentan en los programas de gratuidad de la educación en el acceso y permanencia en el sistema educativo de los sectores desfavorecidos de la sociedad. Por lo mencionado surge la siguiente interrogante ¿Cómo influye la falta de un laboratorio de tiflotecnología requeridos por las personas con discapacidad visual que desean cursar en la FPUNA?. Con el objetivo de "Proponer la creación de un laboratorio de tiflotecnología que permitan acortar la brecha digital a través del uso de herramientas a fin de valorar y dar oportunidad a las personas con discapacidad visual que desean estudiar en la FPUNA".

La tiflotecnología presenta otra perspectiva de enseñar y aprender en vistas a la innovación con la implementación de juegos, demostraciones y simulaciones para desarrollar capacidades y habilidades relacionadas a cada materia en ambientes virtuales, demostrando el buen uso de los recursos tecnológicos para los estudiantes con integradores de inclusividad donde podrán generarse la vinculación o creación de Grupos de investigación en varias áreas.

STEAM-i (-i: **inclusiva**) es creación de la autora, hasta la fecha de presentación no se ha tenido conocimiento de la existencia de otro STEAM-i (-i: inclusiva) en el país.

Con esto se daría cumplimiento a la Ley N° 5136, Educación Inclusiva del Paraguay.

### MATERIALES Y MÉTODOS

Se realizó una investigación analítica con el razonamiento basado en resultados evidenciando la necesidad actual de la creación de un laboratorio de tiflotecnología en la educación superior. Según su naturaleza corresponde a una investigación básica y aplicada. Según su profundidad esta investigación es exploratoria porque permite descubrir y explicar nuevos datos entre uso de nuevas tecnologías y aprendizaje para dar a conocer la situación originaria y la analizada, de carácter mixto. La población estuvo compuesta por estudiantes de diferentes carreras, de la FPUNA, 50 de ellos formaron parte de la muestra, además se realizó una entrevista a una persona con discapacidad visual. El análisis de datos consistió en, graficar los resultados con un NC=95% y un ME=05% y un resumen de la entrevista.

### RESULTADOS

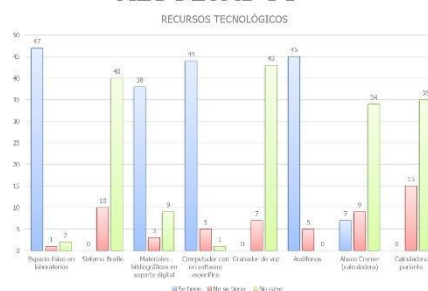


Figura 1. Disponibilidad de recursos tecnológicos en la FPUNA

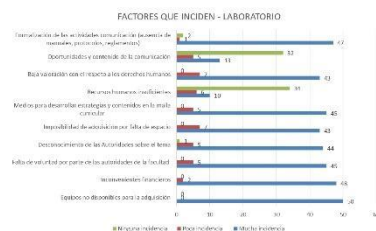


Figura 2. Factores que inciden para la creación de un laboratorio de tiflotecnología

Del resultado de la entrevista, se menciona que; se espera contar con el apoyo de las autoridades de la FPUNA, porque se requerirá de una dedicación exclusiva para atender la significancia de la implementación de los STEAM-i, mediante el laboratorio de tiflotecnología.

### CONCLUSIONES

Con el laboratorio de tiflotecnología, la FPUNA, va marcar un antes siendo la pionera en la implementación de esta herramienta para el acceso a la educación mediante las metodologías STEAM-i, servirá de base para futuras investigaciones, fomentando las capacidades para las instituciones públicas, privadas o empresas que requieran de este servicio como también de asesorías internas y externas. Además, relevante y viable, colaboración para la construcción y transformación generando incentivos a las personas con discapacidad visual, además son modelos educativos.

### REFERENCIAS

Chamorro, M. F. Tecnologías adaptativas y acceso a la información en bibliotecas universitarias Adaptive technology and access to information in university libraries Artículo Revisión.  
Pérez, S. M., Rodríguez, M., & Della Sera, M. (2021). Programación aplicada en la tiflotecnología. *Memorias De Congresos UTP*, 20-25. Recuperado a partir de <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/memoutp/article/view/3313>  
STEAM educativo. (2018). La Implementación del Sistema STEAM Como Política Pública. 07 de marzo de 2019, de STEAM.educativo.com. Recuperado de: <http://www.steameducativo.com/la-implimentacion-del-sistema-steam-como-politica-publica>.



## MAPEO DE ENCADENAMIENTOS PRODUCTIVOS DE PARAGUAY, ANÁLISIS 2018 – 2020

Sánchez Bastardo, Karla Olimar; Rodríguez Rivas, Javier José; Paredes Romero, Juan Antonio; Osiw, Nikolaus Stefan.

E-mail: [juan@jparedesomero.com](mailto:juan@jparedesomero.com)

Sistema Económico Latinoamericano y del Caribe (SELA). Caracas, Venezuela.

Ministerio de Industria y Comercio (MIC). Asunción, Paraguay.

**Palabras clave:** 1. Exportaciones, 2. productividad, 3. Pymes, 4. nichos productivos, 5. complejidad económica.

### INTRODUCCIÓN

La diversificación productiva es una estrategia fundamental para impulsar el desarrollo económico en países de menor tamaño económico relativo, ya que les facilita insertarse en los mercados globales. El estudio de la articulación productiva es vital para comprender la interacción entre los distintos sectores y actividades que se desarrollan a lo interno de las economías.

Por esta razón, el presente estudio analiza aplicación de una metodología de identificación de nichos productivos en sectores económicos en Paraguay, con la finalidad de determinar cuáles son los bienes con mayor probabilidad de aparecer en el mercado tomando en cuenta su complejidad económica considerando que en la medida que la cesta productiva de un país sea más compleja, se podrá producir una mayor cantidad de productos y servicios diferentes. Por tanto, evaluar la relación entre estas dos variables permitirá dar a conocer los productos en donde el país presenta ventajas comparativas, y que son altamente competitivos.

### MATERIALES Y MÉTODOS

Teniendo como preguntas de investigación si ¿El Paraguay cuenta con productos de alta complejidad con potencial de aparición en su canasta exportadora? ¿Existen instrumentos o proyectos en el Ministerio de Industria y Comercio que pueden apoyar a empresas que desarrollan productos de alta complejidad de aparición en la canasta exportadora de Paraguay?

Se realizó el análisis de la capacidad productiva del país tomando en cuenta la evolución de las exportaciones y la complejidad económica de bienes producidos y, a partir de allí, identificar los nichos productivos potenciales a través de dos pasos (Complejidad Económica; Cálculo del Margen Extensivo).

Con la Complejidad económica se busca realizar el cálculo de la densidad espacio-producto. Esta variable se deriva de la obtención de las Ventajas Comparativas Reveladas (RCA), la matriz de presencia-ausencia y la matriz de proximidad tecnológica. Con el cálculo del margen extensivo se calcula la probabilidad de aparición o desaparición de un producto, durante un tiempo determinado, dada las capacidades productivas de los vecinos.

En este estudio se pudo apreciar como la metodología de mapeo de nichos productivos es una herramienta que permite identificar de manera efectiva sectores con potencial productivo en el Paraguay. Esto resulta vital para el país, ya que su canasta exportadora se ha caracterizado por estar mayormente compuesta de productos del sector primario que cuentan con baja complejidad económica; y que, no permiten un desarrollo productivo óptimo.

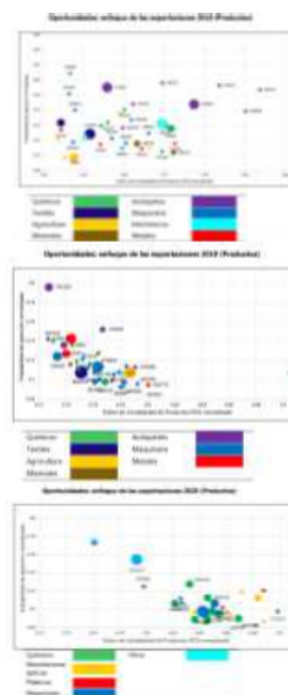
La implementación del modelo de exportaciones no solo permitió determinar cuáles eran los productos con mayor probabilidad de aparición y complejidad, sino que también se pudieron conocer las industrias en donde se deben concentrar mayores esfuerzos para su desarrollo. Aquí resaltan áreas que no son típicas, como por ejemplo el comercio de partes y equipos. Con estos resultados se pudo realizar un análisis sobre las políticas que se están implementando para desarrollar estas industrias, es necesario ampliar su alcance, así como estructurar nuevos programas que permitan el auge de estas áreas.

Acceder al estudio completo en DOI: [10.13140/RG.2.2.25466.67523](https://doi.org/10.13140/RG.2.2.25466.67523)

### RESULTADOS

De acuerdo a los datos analizados, para 2018 los principales sectores que reflejaron una mayor probabilidad de aparición junto con una complejidad significativa se encuentran los minerales, autopartes, metales, maquinarias, agricultura, químicos, electrónicos y textiles. En 2019 se observa una mejora en el autopartes, maquinarias y agricultura dentro de la canasta exportadora. Para 2020, se observa una importante participación de manufacturas asociadas a la elaboración de productos ópticos para la industria de relojes y filmografía, así como maquinaria y productos químicos, estos dos últimos, identificados en los años 2018 y 2019, esta recurrencia coloca de manifiesto la relevancia de este sector para la priorización en el diseño de estrategias de desarrollo productivo y promoción de exportaciones.

Se ha logrado identificar asimismo, programas, proyectos y regímenes impulsados por el MIC para impulsar la industrialización de varios de los productos obtenidos en los resultados del estudio.



### CONCLUSIONES

### REFERENCIAS

- Banco Central de Paraguay. (2020). Cuentas Nacionales Trimestrales. Departamento de Estadística del Sector Real, Editorial del BCP, <https://www.bcp.gov.py/boletin-de-cuentas-nacionales-trimestrales-i371>
- Comisión Económica de América Latina y el Caribe. (2021). Informe Macroeconómico. Paraguay. Editorial de las Naciones Unidas, [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/4719276/EE2021\\_Paraguay\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/4719276/EE2021_Paraguay_es.pdf)
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2021). Balance Preliminar de las Economías de América Latina y el Caribe. Editorial de las Naciones Unidas, <https://www.cepal.org/es/publicaciones/47669-balance-preliminar-economias-america-latina-caribe-2021>
- Fondo Monetario Internacional. (6 de abril de 2022). Paraguay: Declaración final del personal técnico de la Misión del Artículo IV de 2022. Obtenido de <https://www.imf.org/es/News/Artides/2022/04/06/mcs040622-paraguay-staff-concluding-statement-of-the-2022-article-iv-mission>
- Huerta, J. (2011). Articulación productiva para la innovación en las pequeñas empresas acúcolas de la región occidente de México. El ágora usb., Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4077/407748991007.pdf>
- Rodríguez, J., & Sánchez, K. (2019). Articulación productiva: una propuesta metodológica para identificar nichos productivos potenciales [Archivo PDF]. <http://www.sela.org/media/3211777/articulacion-productiva-una-propuesta-metodologica.pdf>
- Sánchez, E., Sanabria, D., & Paredes, J. (2021). Impacto Económico de la crisis Covid-19 sobre las Mipymes en Paraguay [Archivo PDF]. [https://www.una.py/wp-content/uploads/2021/07/Libro\\_Impacto-Covid-en-las-Mipymes-de-Paraguay.pdf](https://www.una.py/wp-content/uploads/2021/07/Libro_Impacto-Covid-en-las-Mipymes-de-Paraguay.pdf)
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2016). Fomentando un Crecimiento Inclusivo de la productividad en América Latina. Obtenido de <https://www.oecd.org/economy/fomentando-un-crecimiento-inclusivo-de-la-productividad-en-america-latina.pdf>



## Aprendizaje y Construcción de Capacidades Tecnológicas en Microempresas de Carpintería en la Ciudad de México

García, Sergio

unosergr@gmail.com

Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco, Ciudad de México, México

**Palabras clave:** mecanismos de aprendizaje, capacidades tecnológicas, microempresas, carpinteros

### INTRODUCCIÓN

En la conformación de las capacidades tecnológicas de las microempresas es necesario recurrir a la diferenciación entre capacidades de producción y capacidades tecnológicas. Las primeras son las habilidades y conocimientos necesarios que tienen las empresas para utilizar una tecnología determinada, las segundas son los conocimientos y habilidades que desarrollan las empresas para producir y administrar el cambio técnico (Bell y Pavitt, 1995).

**Problema de investigación:** ¿Cómo se construyen las capacidades tecnológicas (CT) en un sector artesanal urbano como los carpinteros y qué papel tiene en ese proceso el aprendizaje?

**Preguntas de investigación:** ¿Qué mecanismos de aprendizaje son observables en las microempresas carpinteras de la Ciudad de México?, ¿y de qué manera contribuyen a la construcción de las Capacidades Tecnológicas?

### MATERIALES Y MÉTODOS

Para llevar a cabo esta investigación de tipo empírico, utilizamos una metodología mixta, esto es se usan técnicas cuantitativas y cualitativas en la recopilación y análisis de la información relevante.

En la parte cuantitativa, se realizó una encuesta a una muestra de las carpinterías micro de la Ciudad de México. Las preguntas de la encuesta se ajustaron a los seis mecanismos propuestos por Bell para medir la importancia que tiene la transmisión del conocimiento en la acumulación de capacidades tecnológicas: aprendizaje por operación; por el cambio; por retroalimentación; por capacitación; por contratación; y por búsqueda. (Bell, 1984)

Una vez realizada la encuesta a las carpinterías, se pudieron identificar algunos casos emblemáticos dentro del segmento, y se procedió a elaborar dos entrevistas semiestructuradas a carpinterías representativas, lo que nos llevó a profundizar en las formas de transmisión y asimilación del conocimiento.

### RESULTADOS

El aprendizaje por la práctica, o el “learning by doing” mantiene las capacidades de producción funcionando, esto es, se generan los conocimientos técnicos y habilidades para usar las tecnologías dadas.

Los carpinteros tienen buenos aprovechamientos en los mecanismos de aprendizaje por operación y por el cambio. Pero en los otros cuatro mecanismos (por retroalimentación, por capacitación, por contratación y por búsqueda) su aprovechamiento es deficiente.

En términos agregados presentan un 46% de aprovechamiento global en los mecanismos de aprendizaje, lo que sólo les permite tener funcionando sus capacidades productivas.

Evaluación de los mecanismos de aprendizaje de los carpinteros

Mecanismo	Grado de aprovechamiento*	Puntaje agregado %**
1. Aprendizaje por operación	4	17%
2. Aprendizaje por el cambio	2	25%
3. Aprendizaje por retroalimentación	1	29%
4. Aprendizaje por capacitación	1	33%
5. Aprendizaje por contratación	1	38%
6. Aprendizaje por búsqueda	2	46%

\*Grado de aprovechamiento: 1=mucho poco, 2=poco, 3=bueno, 4=mucho bueno.

\*\*Puntaje agregado en porcentaje. 24 puntos=100 (lo que equivale a 4 puntos en cada mecanismo).

Fuente: Elaboración propia con información de Bell (1984) y los resultados de la Encuesta a carpinteros.

### CONCLUSIONES

El cambio técnico en el segmento de la industria carpintera está dominado por los proveedores, y los talleres se ven beneficiados cuando profundizan en los mecanismos de aprendizaje por el cambio y por búsqueda. En el último se pueden aprovechar los flujos de información externos, provenientes de sus proveedores y de sus clientes (Alhusen et al., 2021)

Pero al procurar un mejor aprovechamiento global en los seis mecanismos estarán en mejores posibilidades de incrementar sus capacidades de absorción, lo cual les permitirá avanzar en la construcción de sus capacidades tecnológicas

### REFERENCIAS

- Alhusen, et al. (2021). A New Measurement Conception for the ‘Doing-Using-Interacting’ Mode of Innovation, Research Policy, Volume 50, Issue 4.
- Bell, M. (1984). Learning and the Accumulation of Industrial Technological Capacity in Developing Countries, en K. King y M. Fransman (eds), Technological Capacity in the Third World; pp. 187-209, Macmillan, London.



## Propuesta de Turismo Rural Comunitario en los departamentos de San Pedro, Caazapá y Caaguazú, Paraguay

Santiago Galeano Bate<sup>1</sup>, Ana Laura Gonzalez<sup>2</sup>

<sup>1</sup> santiago.galeano@columbia.edu.py, Carrera de Turismo y Hotelería, Universidad Columbia del Paraguay

<sup>2</sup> agonzalez16@columbia.edu.py, Carrera de Turismo y Hotelería, Universidad Columbia del Paraguay

**Palabras clave:** turismo turismo rural comunitario desarrollo pobreza

### INTRODUCCIÓN

El turismo comunitario es la versión latinoamericana del turismo rural que nació en Francia a mediados del siglo XX. Aprovecha la riqueza natural y cultural de una región, maximizando el uso de los recursos de una forma sostenible y eficiente. Es un tipo de turismo que se adapta a las comunidades.

Se caracteriza por la autenticidad de las actividades turísticas, posibilitando al visitante, compartir y descubrir a profundidad las tradiciones, costumbres y hábitos de una etnia o pueblo determinado.

De ahí su potencial para generar ingresos y ayudar a mejorar las condiciones de vida de los habitantes de las comunidades más vulnerables, al reducir la pobreza, proteger el medio ambiente y mejorar las relaciones interculturales, dentro de una región.

Los ingresos generados a través del turismo permiten impulsar el desarrollo de las comunidades, fortaleciendo su cultura y costumbres, además de generar conciencia sobre la protección del medio natural que les rodea.

Dentro de este contexto consideramos que los departamentos de San Pedro, Caaguazú y Caazapá cuentan con los recursos naturales y culturales suficientes, para el desarrollo de actividades de turismo rural comunitario.

### OBJETIVOS

#### Objetivo General

Presentar una propuesta de Turismo Rural Comunitario para los departamentos de San Pedro, Caazapá y Caaguazú, Paraguay

#### Objetivos Específicos

Identificar los recursos y atractivos naturales y culturales de los departamentos de San Pedro, Caazapá y Caaguazú.

Realizar un inventario turístico de los atractivos existentes en los departamentos de San Pedro, Caazapá y Caaguazú.

Diseñar actividades de turismo rural comunitario aplicables en los departamentos de San Pedro, Caazapá y Caaguazú.

### REFERENCIAS

AEC - Asociación de Estados del Caribe. (2012). Turismo Comunitario. Alternativa sustentable. Categorías del Turismo Sostenible. Obtenido de <https://www.ceupe.com/blog/categoriasde-turismosostenible.html> Cortés, T. Turismo Rural Comunitario. Recuperado de: <https://www.aprendedeturismo.org/turismorural-comunitario-trc/> EduRed.

### MATERIALES Y MÉTODOS

El trabajo de campo se realizará en los tres departamentos con mayores índices de pobreza en el Paraguay; San Pedro, Caaguazú y Caazapá.

Para alcanzar los resultados esperados, se llevará a cabo una investigación cualitativa no experimental descriptiva de corte transversal. Se utilizará la técnica de registro de observación para identificar los recursos y atractivos de los departamentos de San Pedro, Caaguazú y Caazapá. Donde la población de estudio estará constituida por los habitantes de dos comunidades rurales de cada uno de los departamentos mencionados.

Se utilizará la encuesta y la entrevista como herramientas para recolectar datos relacionados a los pobladores. Una vez identificados los recursos y atractivos turísticos de las comunidades rurales y teniendo en cuenta la caracterización de los pobladores, se evaluarán las diferentes estrategias, que podrían ser aplicadas para el desarrollo de actividades de turismo rural comunitario en la región de estudio. Se utilizarán medios digitales para el archivo y manejo de los datos obtenidos durante la investigación de campo.



### RESULTADOS ESPERADOS

Informe técnico sobre comunidades rurales vulnerables identificadas en la región de estudio, con inventario de recursos y atractivos turísticos.

Propuesta de actividades de turismo rural comunitario ajustada a la realidad de cada comunidad.

Guía práctica de desarrollo de actividades turísticas rurales.