

ISSN: 2594-0937

REVISTA ELECTRÓNICA MENSUAL

Debates

sobre **innovación**

SEPTIEMBRE
2024

VOLUMEN 8
NÚMERO 2

Memorias LALICS 2023
Academia de Maestría - Seminario LALICS
Paraguay, PY.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
METROPOLITANA
Unidad Xochimilco



MEGI
MAESTRÍA EN ECONOMÍA, GESTIÓN
Y POLÍTICAS DE INNOVACIÓN



LALICS

LATIN AMERICAN NETWORK FOR ECONOMICS OF LEARNING,
INNOVATION AND COMPETENCE BUILDING SYSTEMS

DEBATES SOBRE INNOVACIÓN. Volumen 8, Número 1, junio-agosto 2024. Es una publicación trimestral de la Universidad Autónoma Metropolitana a través de la Unidad Xochimilco, División de Ciencias Sociales y Humanidades, Departamento de Producción Económica. Calzada del Hueso 1100, Col. Villa Quietud, Del. Coyoacán, C.P. 04960, Ciudad de México. Teléfonos 54837200, ext.7279. Página electrónica de la revista <http://economiaeinovacionuamx.org/secciones/debates-sobre-innovacion> y dirección electrónica: megct@correo.xoc.uam.mx Editor Responsable: Dra. Gabriela Dutrénit Bielous, Coordinadora de la Maestría en Economía, Gestión y Políticas de Innovación.

Gabriela Dutrénit Bielous, Departamento de Producción Económica, División de Ciencias Sociales y Humanidades, Unidad Xochimilco. Calzada del Hueso 1100, Col. Villa Quietud, Del. Coyoacán, C.P. 04960, Ciudad de México. Fecha de última modificación: diciembre de 2019. Tamaño del archivo: 36.5 MB

Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación.

Queda estrictamente prohibida la reproducción total o parcial de los contenidos e imágenes de la publicación sin previa autorización de la Universidad Autónoma Metropolitana.

PROINNOVA EN PARAGUAY, EXPERIENCIAS EN LA CREACIÓN Y FORTALECIMIENTO DE POSTGRADOS DE INNOVACIÓN

Susana Auxiliadora Ortigoza Ortellado

Universidad Nacional de Villarrica del Espíritu Santo

Email: sortigoza85@gmail.com

Resumen

La creación y fortalecimiento de programas de postgrado en el Paraguay a través del programa PROINNOVA se constituye en una herramienta que posibilita la innovación, primeramente, a nivel académico, para la formación de profesionales. El objetivo general de esta investigación es conocer la experiencia de los programas de creación y fortalecimiento de postgrados dentro del marco PROINNOVA. La metodología de trabajo ha consistido en una investigación de enfoque cualitativo y alcance descriptivo, en el cual se ha realizado primeramente revisión de la literatura acerca de la creación y fortalecimiento de programas de postgrado como instrumento de la Política de Ciencia, Tecnología e Innovación (PCTI) y posteriormente se ha consultado a representantes de las instituciones adjudicadas y beneficiarios acerca del instrumento analizado. Como conclusión general la experiencia de los programas de creación y fortalecimiento de postgrados dentro del marco PROINNOVA contribuyen de manera significativa en la promoción de la innovación en el entorno nacional y en la medida que más cohortes resulten beneficiadas, se irá ampliando la red de innovadores en el Paraguay, que a través de esta formación favorecerán a desarrollo socioeconómico del país y a la transformación social con base en la ciencia, tecnología e innovación.

Palabras clave: *1 PROINNOVA, 2 fortalecimiento de postgrados, 3 innovación*

Abstract

The creation and strengthening of postgraduate programs in Paraguay through the PROINNOVA program is a tool that enables innovation, firstly, at the academic level, for the training of professionals. The general objective of this research is to know the experience of the programs of creation and strengthening of postgraduate within the PROINNOVA framework. The work methodology has consisted of research of qualitative approach and descriptive scope, in which it has been carried out first review of the literature on the creation and strengthening of postgraduate programs as an instrument of the Science, Technology and Innovation Policy (PCTI) and subsequently representatives of the awarded institutions and beneficiaries have been consulted about the instrument analyzed. As a general conclusion, the experience of the programs of creation and strengthening of postgraduate courses within the PROINNOVA framework contribute significantly to the promotion of innovation in the national environment and to the extent that more cohorts benefit, the network of innovators in Paraguay will be expanded, which through this training will

favor the socioeconomic development of the country and social transformation based on science. Technology and innovation.

Keywords: *1 PROINNOVA, 2 strengthening of postgraduate studies, 3 innovation*

1. Introducción

Cuando se habla de innovación se tiende a pensar en un abanico de términos como invención, creación, conocimiento, investigación y cambios, estos cambios son suscitados por componentes clave como “el papel del conocimiento como base para la innovación, la novedad, la utilidad, y la creación o preservación de valor como el objetivo perseguido” (OCDE y Eurostat, 2018, p. 20). Por lo tanto, la innovación representa una mejora en la vida de las personas al aportar valor y utilidad a los productos o al rediseño de procesos que conllevan un cambio significativo con respecto a la manera en que las cosas se hacían antes.

Es así como la creación y fortalecimiento de programas de postgrado en el Paraguay a través del programa PROINNOVA se constituye en una herramienta que posibilita la innovación, primeramente, a nivel académico, para la formación de profesionales y luego en un campo más contextualizado, esos conocimientos adquiridos se trasladan a la sociedad generando cambios que conllevan a la mejora de los sistemas de productos y procesos.

Por lo anteriormente mencionado surge la siguiente pregunta que motiva el presente trabajo ¿cuáles son las experiencias de los programas de creación y fortalecimiento de postgrados dentro del marco PROINNOVA?

La importancia de la investigación se basa en que Paraguay es un país en constante crecimiento, por un lado, el bono demográfico; y, por otro lado, la economía paraguaya es una de la más estables de la región. Este contexto sienta el marco propicio para la promoción de la innovación a nivel país, eso es posible mediante la creación de postgrados que promuevan la cultura innovadora, llegando a todos los rincones del territorio nacional.

Por medio de este trabajo se pretende contribuir al conocimiento de las primeras experiencias con respecto a la implementación de estos postgrados, específicamente a través del análisis de las fortalezas, oportunidades,

debilidades y amenazas que configuran los postgrados en innovación financiados por el programa PROINNOVA.

2. Objetivos

General

- Conocer la experiencia de los programas de creación y fortalecimiento de postgrados dentro del marco PROINNOVA.

Específicos

- Describir el diseño del instrumento.
- Aplicar el análisis FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas)
- Realizar un análisis crítico acerca de la vinculación del programa de creación y fortalecimiento de postgrados dentro del marco PROINNOVA con relación a otros programas de Ciencia, Tecnología e Innovación, por sus siglas CTI y sistema de innovación.

3. Materiales y Métodos

La metodología de trabajo ha consistido en una investigación de enfoque cualitativo y alcance descriptivo, en el cual se ha realizado primeramente revisión de la literatura acerca de la creación y fortalecimiento de programas de postgrado como instrumento de la Política de Ciencia, Tecnología e Innovación (PCTI) y posteriormente se ha consultado a representantes de las instituciones adjudicadas y beneficiarios acerca del instrumento analizado.

La población estuvo conformada por la institución convocante, institución adjudicada y los beneficiarios del programa de postgrado promovido por el programa PROINNOVA del CONACYT.

La técnica de recolección de datos ha sido la entrevista, mediante la utilización de una guía de entrevista. El análisis de la información recolectada ha sido realizado a través de la matriz FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas); que han permitido realizar un análisis crítico acerca de los aciertos del instrumento de PCTI.

4. Resultados y Discusión

En los años cuarenta del siglo pasado Schumpeter introdujo el término innovación, entendida como un proceso de transformación económica, social y cultural. En el campo de teoría de la innovación se cuentan con dos teorías

principales que son la neoclásica y la evolucionista o neoschumpeteriana (Álvarez, 2009).

Heijs y Buesa (2016, p. 75) mencionan que “La perspectiva sistémica del Sistema Nacional de Innovación implica que la innovación y el aprovechamiento de nuevas tecnologías dependen, además de las organizaciones e instituciones, de la interacción entre ellas”. Esto conlleva la articulación de una diversidad de instituciones nacionales que deben interactuar para alcanzar un mejor aprovechamiento de las nuevas tecnologías e innovación disponibles.

El Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) dentro del marco del Programa de Innovación en Empresas Paraguayas (PROINNOVA), ha realizado convocatorias para la creación y fortalecimiento de programas de postgrados en Gestores de Innovación desde el año 2019 al 2021. Hasta la fecha se han realizado tres convocatorias. El objetivo de este instrumento es contribuir a la mejora de la productividad y competitividad de la economía paraguaya a través de la formación de profesionales de alto nivel en gestión de la innovación y la tecnología (CONACYT, 2022).

La modalidad de los postgrados es de tipo diplomado, la duración de los cursos depende de cada convocatoria. En el año 2019 fue adjudicada la Universidad Columbia del Paraguay.

En el año 2020 fueron adjudicados la Universidad Católica Nuestra Señora de la Asunción Campus Itapúa, la Universidad Americana, la Universidad Paraguayo-Alemana; y la Universidad Autónoma de Encarnación.

En cuanto a la convocatoria del año 2021, fueron adjudicadas seis instituciones de educación superior, la Universidad Nacional de Encarnación; la Universidad Americana; la Universidad Nacional de Itapúa; la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales (FACEN); la Facultad de Ingeniería (FIUNA), ambas instituciones corresponden a la Universidad Nacional de Asunción, y, la Universidad Católica Nuestra Señora de la Asunción Campus Itapúa.

Hasta la fecha se han contabilizado ocho Instituciones de Educación Superior adjudicadas y un total de trescientos quince estudiantes beneficiarios de los programas de postgrado en el marco de PROINNOVA, de los cuáles ciento ochenta se encuentran actualmente cursando estos diplomados.

La creación y fortalecimiento de los programas de postgrado a través de PROINNOVA en Paraguay se encuentra en una etapa de implementación incipiente, debido a que recién se han lanzado tres convocatorias. Sin embargo, los puntos positivos a destacar son los siguientes:

- La modalidad permite el acceso a estudiantes de cualquier punto del país, lo cual hace que el conocimiento no se centralice en una zona en particular.
- La realización de este tipo de programas hace que los estudiantes formen una red de contactos que impulse la innovación en todas las áreas y sectores del país, es importante destacar que los participantes provienen tanto del sector público como del privado.
- El curso está diseñado para la aplicación práctica de los contenidos desarrollados, es decir, permite una bajada de la teoría a la realidad, lo cual facilita su implementación.
- Los programas de postgrado han generado impacto positivo para las universidades adjudicadas.

Con relación a los puntos a mejorar se exponen los siguientes:

- Necesidad de flexibilizar la implementación de estos programas
- Ampliar el período de adjudicación para generar un mayor impacto.
- Ajustar los detalles propios del curso como la periodicidad de tareas, extensión, fechas límite.
- Lograr un mayor compromiso por parte de los estudiantes.

5. Conclusiones

Con relación al diseño del instrumento, se llega a la conclusión que el propósito contribuir de la creación y fortalecimiento de postgrados es la mejora de la productividad y competitividad de la economía paraguaya a través de la formación de profesionales de alto nivel en gestión de la innovación y la tecnología; la modalidad de los postgrados es de tipo diplomado, la duración de los cursos depende de cada convocatoria.

En cuanto al análisis FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas), se concluye que existen muchos aspectos positivos sobre este instrumento, debido a que permite la formación de una red de contactos de personas que comparten los mismos intereses sobre innovación, además de posibilitar la aplicación práctica de los

contenidos aprendidos. Si bien existen algunos aspectos a mejorar como la flexibilidad en cuanto al desarrollo del curso, o el tiempo de adjudicación, son puntos que se pueden ir ajustando con base en la retroalimentación de las instituciones adjudicadas y los beneficiarios.

En referencia al análisis crítico acerca de la vinculación del programa de creación y fortalecimiento de postgrados dentro del marco PROINNOVA con relación a otros programas de CTI y sistema de innovación. Se concluye que el primer punto para promover la innovación es la formación de profesionales, por lo tanto, la creación y fortalecimiento de postgrados contribuye a generar espacios de aprendizaje para fomentar la cultura de la innovación a nivel nacional, mediante la modalidad a distancia se permite que los estudiantes de todos los puntos del país puedan acceder a estos espacios de aprendizaje y a su vez replicar lo aprendido en los contextos donde se desenvuelven habitualmente.

Como conclusión general la experiencia de los programas de creación y fortalecimiento de postgrados dentro del marco PROINNOVA contribuyen de manera significativa en la promoción de la innovación en el entorno nacional y en la medida que más cohortes resulten beneficiadas, se irá ampliando la red de innovadores en el Paraguay, que a través de esta formación favorecerán a desarrollo socioeconómico del país y a la transformación social con base en la ciencia, tecnología e innovación.

6. Bibliografía

- Álvarez, B. E. Á. (2009). El concepto de innovación. *Lupa empresarial*.
- CONACYT. (2022). *Creación y fortalecimiento de Postgrados*. <https://www.conacyt.gov.py/node/27374>
- Freeman, C. (1987). *Technology and Economic Performance: Lessons from Japan*. Pinter.
- Freeman, C., & Soete, L. (2005). *Economics of industrial innovation* (3ra.). Routledge.
- Heijs, J., & Buesa, M. (2016). Manual de economía de innovación. *Madrid: Instituto de Análisis Industrial y Financiero Universidad Complutense de Madrid*.
- Herrera, F., & Suarez, J. (2021). Rol de las universidades en el Sistema Nacional de Innovación mexicano. *Revista Venezolana de Gerencia*, 26(93), 139-157.
- Jarmillo, H., Lugones, G., & Salazar, M. (2001). *Normalización de indicadores de innovación tecnológica en América Latina y el Caribe. Manual de Bogotá*.
- Nelson, R. (1993). *National innovation systems: A comparative analysis*. Oxford University Press on Demand.
- Nelson, R. R., & Winter, S. G. (1977). In Search of Useful Theory of Innovation. *Research Policy*, 6 (1), January, 37-76, 215, 176.
- Nelson, R. R., & Winter, S. G. (1982). An evolutionary theory of economic change. *University of Illinois at Urbana-Champaign's Academy for Entrepreneurial Leadership Historical Research Reference in Entrepreneurship*.
- OCDE, & Eurostat. (2018). *Manual de Oslo. Guía para la recolección, reporte, y uso de datos en innovación* (4ta.). OCDE. https://www.ovtt.org/wp-content/uploads/2020/05/Manual_Oslo_2018.pdf
- Paredes, M. G., & Maldonado, L. G. (2022). Sistema nacional de ciencia tecnología e innovación del Paraguay: Caracterización, avances y desarrollo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(2), 1214-1240.
- Sarthou, N. F. (2018). Los instrumentos de la política en ciencia, tecnología e innovación en la Argentina reciente (Instruments of Science, Technology and Innovation Policy in Recent Argentinian History). *Trilogía Ciencia Tecnología Sociedad*, 10(18).